

Управление образования
Администрации города Магнитогорска
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 53»
(МОУ «Гимназия №53»)

СОГЛАСОВАНО

Протоколом Педагогического совета
№ 4 от 29.08.2015

РАССМОТРЕНО

На заседании Родительского комитета
Протокол № 4 от 18.05.2015

На заседании Совета учащихся

Протокол № 9 от 19.05.2015

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ «Гимназия № 53»

№ 244 от 01.09.2015

Директор МОУ «Гимназия № 53»

Ф.Н. Уразманова

01 сентября 20 15 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

«01» сентября 20 15 г.

г. Магнитогорск

О домашнем задании в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 53»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о домашнем задании в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 53» (далее – Положение, Гимназия соответственно) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» (статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», статья 51 «Охрана здоровья обучающихся и воспитанников»), с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания), Уставом Гимназии.

1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.4. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

2. ФУНКЦИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

2.1. Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

3. ТИПЫ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ

3.1. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала;
- формирование умений и навыков;
- применение в разных условиях, обобщение и систематизация;
- пропедевтические занятия;
- комбинирование.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте.

4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ

4.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию является логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

4.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.

4.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией работы, выполненной в классе.

4.4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

4.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

4.6. Домашние задания обязательно проверяются учителем.

4.7. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролируемые знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

4.8. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.–28-10 в следующих пределах:

- во 2-м – до 1,5 часов
- в 3-4-м – до 2 часов
- в 5-6-м – до 2,5 часов
- в 7-8-м – до 3 часов
- в 9-11-м – до 4 часов.

4.9. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.

4.10. Домашнее задание не задается в первом классе, на праздничные и каникулярные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

4.11. В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий.

4.12. Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, а не после звонка.

5. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

5.1. Учитель регулярно контролирует выполнение домашнего задания и оценивает его в соответствии с требованиями преподаваемого предмета.

1-5 классы и 1-е полугодие 6 класса – проверяется ежедневно;

Со 2-го полугодия 6 класса – по 11 класс – проверяется выборочно.

5.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока, так и в конце.