

Управление образования  
Администрации города Магнитогорска

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 53»

(МОУ «Гимназия №53»)

СОГЛАСОВАНО

Протоколом Педагогического совета  
от 31.08.2016 № 8

РАССМОТРЕНО

На заседании Родительского комитета  
Протокол № 2 от 14.05.2016

На заседании Совета учащихся

Протокол № 9 от 16.05.2016

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ «Гимназия № 53»  
№ 234 от 01.09.2016

Директор МОУ «Гимназия № 53»

Ф.Н. Уразманова  
«01» сентября 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

«01» сентября 2016 г.

г. Магнитогорск

О работе с одаренными детьми в  
Муниципальном общеобразовательном  
учреждении «Гимназия № 53»

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1.2. Настоящее положение регламентирует работу с одаренными детьми в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 53» (далее – Гимназия).

1.3. Положение о работе с одаренными детьми принимается решением Педагогического Совета Гимназии, утверждается и вводится в действие приказом директора Гимназии. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в том же порядке.

1.4. Цель работы: создание условий для оптимального развития обучающихся.

1.5. Задачи:

- выявление одаренных обучающихся с использованием различных диагностик;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.
- 1.6. Принципы работы с одаренными детьми:
- индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень);
  - принцип опережающего обучения;
  - принцип комфортности в любой деятельности;
  - принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
  - возрастание роли внеурочной деятельности;
  - принцип развивающего обучения;
  - принцип добровольности.
- 1.7. Участниками реализации данного положения являются:
- администрация Гимназии (директор, заместители);
  - руководители методических объединений учителей;
  - учителя-предметники;
  - классные руководители;
  - педагоги дополнительного образования;
  - педагог-психолог;
  - родители (законные представители) обучающихся.
- 1.8. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.
- 1.9. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в Гимназии.
- 1.10. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.
- 1.11. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

## 2. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Научно-практическая конференция	1 раз в год
Предметные декады. (творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми)	1 раз в год
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	По годовому плану
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- 3.1. Функции директора:
- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;
  - создание фонда поощрения и материального стимулирования одаренных детей и учителей, работающих с одаренными обучающимися.
- 3.2. Функции заместителей директора:
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективные курсы);

- оформление нормативной документации;
- разработка программ;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей;

- сбор банка данных по одаренным детям.

### 3.3. Функции председателей методических объединений учителей:

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно);
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно);

- оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.);

- руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

### 3.4. Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей;

- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;

- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;

- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различных уровней;

- отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции;

- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете;

- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;

- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;

- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

### 3.5. Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одаренностью;

- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей;

- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

- взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

### 3.6. Функции педагогов дополнительного образования:

- выявление одаренных детей;

- организация творческих отчетов детей;

- предоставление необходимой информации классным руководителям;

- консультирование родителей;

- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме).

### 3.7. Функции педагога-психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;

- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;

- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);

- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);

- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.