

Управление образования
администрации города Магнитогорска

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 53»

(МОУ «Гимназия №53»)

Модель образовательной системы, обеспечивающей достижение новых образовательных результатов на основе информационно-коммуникационных технологий

Автор: педагогический коллектив
МОУ «Гимназия №53»

город Магнитогорск
2015

Содержание

1. Обоснование актуальности модели	4
2. Ведущая идея модели.....	5
3. Опыт реализации представленной модели	9
4. Достигнутые результаты реализации модели.....	16
5. Опыт распространения результатов реализации модели	17
6. Результаты внешней оценки и перспективы развития	18
Литература	20
Приложение № 1 Выписка из Программы развития. Ошибка! Закладка не определена.	
Приложение № 2. Выписка из публичного доклада директора о МТБ гимназии Ошибка! Закладка не определена.	
Приложение № 3 Выписка из публичного доклада директора о работе с ЭУ, ЭОК и др. Ошибка!	
Приложение № 4. Выписка из анализа работы по направлению «ИСО» об использовании ИКТ-технологий в образовательном процессе Ошибка! Закладка не определена.	
Приложение № 5. Выписка из анализа работы по направлению «ИСО» об использовании ИКТ-обудования в образовательном процессе.... Ошибка! Закладка не определена.	
Приложение № 6. Выписка из анализа работы по направлению «ИСО» об использовании программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 7. Выписка из анализа работы по направлению «ИСО» об участии учащихся в конкурсах по ИКТ	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 8. Справка об использовании ИКТ во внеурочной деятельности Ошибка! Закладка не определена.	
Приложение № 9. Выписка из публичного доклада директора об участии учащихся в соревнованиях по Лего-конструированию.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 10. Выписка из публичного доклада директора о предметных результатах учащихся	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 11.Скриншоты страниц сайта гимназии Ошибка! Закладка не определена.	
Приложение № 12. Справка об осуществлении проекта «Обучение детей-инвалидов с использованием ДОТ».....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 13. Фрагмент карты базовой ИКТ-компетенции учителя Ошибка! Закладка не определена.	
Приложение № 14. Выписка из плана методической работы о курсах внутрифирменного повышения квалификации в области ИКТ Ошибка! Закладка не определена.	
Приложение № 15. Выдержка из персонифицированной программы учителя Ошибка! Закладка не определена.	
Приложение № 16. Выписка из анализа работы гимназии о количестве педагогов, прошедших КПК по ИКТ	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 17. Выписка из Программы информатизации об электронной подписке, электронных учебниках, о публикациях педагогов ..	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 18. Информация об участии педагогов в сетевых образовательных проектах	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение № 19. Наиболее востребованные мероприятия базовой площадки Ошибка! Закладка не определена.	
Приложение № 20. Сводная информация о слушателях базовой площадки Ошибка! Закладка не определена.	
Приложение № 21. Фрагмент расписания занятий базовой площадки Ошибка! Закладка не определена.	

- Приложение № 22. Оценка и отзывы слушателей базовой площадки **Ошибка! Закладка не определена.**
- Приложение №23. Участие коллектива гимназии в научно-прикладных проектах **Ошибка! Закладка не определена.**
- Приложение № 24. Информация о социальных партнерах гимназии **Ошибка! Закладка не определена.**
- Приложение № 25. Информация о нормативных документах, регламентирующих функционирование ИОС **Ошибка! Закладка не определена.**
- Приложение № 26. Информация о разработанных педагогами блогах, сайтах, веб-страницах **Ошибка! Закладка не определена.**
- Приложение №27. Выписка из публичного доклада директора об уровне удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг **Ошибка! Закладка не определена.**
- Приложение № 28. Информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства **Ошибка! Закладка не определена.**
- Приложение №29. Информация об участии педагогов гимназии в научных конференциях **Ошибка! Закладка не определена.**
- Приложение № 30. Грамоты, дипломы, благодарности, сертификаты и др. **Ошибка! Закладка не определена.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Обоснование актуальности модели

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижения новых образовательных результатов. Смысл и цель современного образования – развитие личности, формирование компетенций для её успешной реализации в быстро меняющемся информационном пространстве.

В настоящее время в школах накоплено большое количество требуемых технических и программных средств, количественные показатели компьютерной техники близки к насыщению. *Противоречием* является то, что достаточное количество компьютерной техники в школах не всегда является показателем ее эффективного использования для получения качественно новых образовательных результатов. Решить проблему может создание информационно-образовательной среды (ИОС) в школе.

Информационно-образовательная среда (ИОС) предполагает функционирование в ней всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров.

С точки зрения образовательного процесса *современная ИОС – это:*

- 1. Открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой, интеллектуально и социально развитой личности.*
- 2. Открытая информационно-коммуникационная система, направленная на свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам и эффективное управление образовательным процессом.*

В МОУ «Гимназия №53» г. Магнитогорска разработана модель образовательной системы, в которой информационно-образовательная среда (ИОС) является *системным интегратором образовательного процесса*, способствующим изменению форм управления и взаимодействия всех участников образовательного процесса, изменению форм взаимодействия с социумом, а также получению новых образовательных результатов.

Стоит заметить, что предпосылками к созданию модели образовательной системы послужило участие педагогического коллектива гимназии в следующих проектах: «Информатизация системы образования в Челябинской области» в 2005-2008 г.г., «Обучение с использованием Интернета для решения задач подготовки школьников на профильном и базовом уровнях в рамках ФП «ИСО» в 2008-2010 г.г.; внедрение ЭОК «Живой урок» в рамках НОИ «Наша новая школа» в 2010-2013 г.г., которые привели к пониманию необходимости построения ИОС и использования ИКТ-технологий во всех сферах деятельности ОО (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**).

В настоящее время информационно-техническое обеспечение гимназии представлено единой локальной сетью, в том числе, беспроводной; (скорость Интернета - 6 Гб/сек); функционируют конференц-зал, видеостудия, позволяющая проводить видеоконференции. В школе есть 2 стационарных компьютерных класса, 2 мобильных компьютерных класса; 29 учебных кабинетов, оборудованных компьютерной техникой в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены предметными лабораториями. В образовательном процессе педагогами активно используются электронные учебные пособия на основе планшетных ПК, девайсов; 3D-принтер (**Ошибка! Источник ссылки не найден.** п.1).

Таким образом, в МОУ «Гимназия № 53» созданы материально-технические и информационно-методические, кадровые условия (**Ошибка! Источник ссылки не найден.** п.2) для успешной реализации модели образовательной системы, обеспечивающей достижение учащимися новых образовательных на основе ИКТ.

2. Ведущая идея модели

Педагогический коллектив МОУ «Гимназия № 53» организует свою деятельность, направленную на создание условий для достижения обучающимися новых образовательных результатов, посредством *информационной образовательной среды.*



Рисунок 1 – ИОС МОУ «Гимназия №53»

Создание и функционирование ИОС обеспечивает решение следующих задач:

1 задача: формирование образовательной среды, которая обеспечивает: организацию образовательного процесса на основе использования ИКТ-технологий; информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации.

2 задача: формирование коммуникационной среды, направленной на управление и информационную открытость взаимодействия, которая обеспечивает: модернизацию системы управления ОО на основе использования ИКТ-технологий; информационную доступность для всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности) в рамках дистанционного взаимодействия школы с различными организациями социальной сферы.

Идея создания информационно-образовательной среды (ИОС) как системного интегратора образовательного процесса гимназии отражена в следующей системной модели.

Модель образовательной системы, обеспечивающей достижение новых образовательных результатов на основе ИКТ

Таблица 1 – Модель образовательной системы

Цель: создание информационной образовательной среды (ИОС), направленной на получение новых образовательных результатов и эффективное управление коммуникацией.						ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ		
Принципы формирования модели:								
Развития		Адаптивность		Открытость			Мобильность	
Задачи: 1. Сформировать образовательную среду. 2. Создать коммуникационную среду								
	Направления	Формы	Специфика использования			СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
			НОО	ООО	СОО			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Организация учебной деятельности на основе ИКТ технологий	Реализация УП	Изучение предмета «Информатика и ИКТ» со 2 класса	Введение элективных курсов в УП (Лего, Логомиры)	Дистанционное обучение по предметам УП			
		Образовательный контент	Междисциплинарные программы по ИКТ, ЭОР, ИИСС, ЦОР, Интернет-ресурсов, сайт образовательного учреждения, КАИС СГО					
	Организация внеурочной деятельности на основе ИКТ технологий	ИКТ - технологии в учебной деятельности	Использование системы мониторинга качества, лабораторий	Использование электронных учебных пособий, ЭОК «Живой урок»	Использование цифровых лабораторий			
		Внеурочная деятельность в рамках ФГОС	Курсы внеурочной деятельности «Компьютерный дизайн и социальная реклама», ТРИЗ	Курсы внеурочной деятельности «Компьютерная графика», «Информатика для всех»	Межпредметные курсы «VBA», «Google-документы»			
		Дополнительное образование	НОУ «Инфознайка»	«Лего-конструирование для одаренных»	Школьное СМИ, школьная видеостудия			
КОММУНИКАЦИОННАЯ СРЕДА	Внутришкольное управление	Организация изучения потребностей участников ОО	Анкетирование (на основе Google-документов) на сайте ОО					
		Организация отчетности педагогов	On-line отчеты (на основе Google-документов) на сайте ОО					
		Информационные системы в управлении	КАИС СГО (электронный журнал, дневник), сайт ОО					
		Повышение ИКТ - компетентности педагогов	Внутрифирменные КПК, участие в сетевых дистанционных проектах, КПК муниципального, регионального, РФ уровня					
		Реализация прикладных проектов	«Школьная электронная карта», «Электронная проходная», совместный проект с ЧИППКРО					
	ГОУ	Участие родительской общности в ГОУ	Создание и утверждение НПБ ОО. Осуществление общественной экспертизы. Обратная связь (посредством on-line анкетирования через сайт ОУ)					
Условия: кадровые и методические, материально-технические, информационные.								
Результаты освоения ООП НОО		Результаты освоения ООП ООО		Результаты освоения ООП СОО		РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ		
ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА: владеющий элементарными навыками работы с информацией, имеющий представление о способах обмена информацией с использованием современных технических средств, способный ориентироваться в ИОС гимназии		ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА: способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность с помощью проектирования собственного маршрута обучения		ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА: подготовленный к саморазвитию, самоопределению, самоактуализации в информационном пространстве общества.				
ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА: Педагог, обладающий высоким уровнем информационной культуры, высоким уровнем ИКТ – компетентности, способный организовать процесс обучения, в котором обучающийся использует как собственный ресурс, так и ресурсы ИОС ПОРТРЕТ АДМИНИСТРАТОРА: Администратор, отвечающий современным запросам общества, коммуникативный, талантливый, владеющий современными ИКТ, позволяющими организовать и упростить административную работу								

В представленной модели отражены целевой, содержательный и результативный компоненты. Целевой компонент включает цель, принципы и

задачи реализации модели.

Цель: создание информационной образовательной среды (ИОС), направленной:

– **на получение новых образовательных результатов** (опыта обращения участников образовательного процесса с различными видами информации, саморазвитие, самоопределение и самоактуализацию в современном информационном обществе);

– **на эффективное управление коммуникацией** (взаимодействие всех участников образовательных отношений).

При проектировании модели соблюдались следующие принципы:

– **принцип развития** – возможность прогресса, усовершенствования, положительной динамики результатов деятельности;

– **принцип адаптивности** – возможность адаптации обучающихся в обществе, способность обучающихся к самоопределению и самоактуализации;

– **принцип открытости** – доступность ресурсов образовательной организации для всех участников образовательного процесса, широкое предоставление полной информации, выявление и учет общественного мнения, публикация принятых решений;

– **принцип мобильности** – подвижность, гибкость в зависимости от ситуации.

Содержательный компонент представлен двумя средами, 4 направлениями и описанием условий для создания сред, которые встроены в содержательную ткань. Образовательная среда представлена организацией образовательного процесса учебной и внеурочной деятельности на основе ИКТ-технологий; информационная среда – системой внутришкольного управления и организацией ГОУ с помощью ИКТ. Представлены формы организации и специфика использования ИКТ – технологий на разных уровнях: в начальной, основной и старшей школе. Остановимся подробнее на содержательном наполнении модели.

Стоит заметить, что разработанная нами модель проходит этапы:

2006-2012 - проектирование модели (выявление перспективных направлений развития образовательного учреждения и проектирование эффективной модели);

2013-2015 - апробация модели (апробация модели, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние);

2015-2017- анализ и коррекция (реализация модели, анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации);

2018-2020 - эффективное развитие (разработка новой программы развития).

3. Опыт реализации представленной модели

Информационно-образовательная среда в МОУ «Гимназия №53» г. Магнитогорска создавалась в течение 5 лет по следующим направлениям:

I. Направление «Организация образовательного процесса на основе ИКТ-технологий для достижения новых образовательных результатов обучающихся»

1.1. Учебная деятельность на основе ИКТ-технологий

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» в гимназии начинается со 2-ого класса. В 5, 6 классах в учебный план гимназии введены предметные элективные курсы: «Лего-конструирование», «Логомиры». В 2015 - 2016 учебном году в 10 классе МОУ «Гимназия № 53» будет реализован новый профиль по углубленному изучению предметов: «Информатика и ИКТ», «Физика», «Математика».

В МОУ «Гимназия № 53» создан образовательный контент для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Педагоги активно используют Интернет-ресурсы (Приложение №3 п.3, **Ошибка! Источник ссылки не найден.**), ЭОР (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**), ИКТ-оборудование (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**), технологию

дистанционного обучения в образовательном процессе (Приложение №3, п.3), в том числе дистанционное обучение детей-инвалидов (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**), владеют навыками работы в различных редакторах (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**), что позволяет значительно повысить качество обучения учащихся.

С 2010 года в гимназии началась апробация ЭОК «Живой урок». Первоначально эксперимент проходил в рамках одного учебного предмета «Обществознание». В 2013 году ЭОК «Живой урок» начал использоваться при преподавании таких учебных предметов, как биология, литература, география (Приложение №3).

В 2011 году в гимназии начал реализовываться приоритетный проект «Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, системы дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 13-р). В гимназии проходит внедрение электронных учебников ЭУ в 5 классах, реализующих ООП ООО (Приложение №3). Было отмечено, что использование ЭУ в качестве повседневного инструментария учащегося и педагога позволяет создать условия для активной познавательной и творческой деятельности учащегося с элементами предметной среды и средствами коммуникации; обогатить достоинства классического печатного учебника. (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**)

В гимназии реализуются дистанционные курсы, предоставляющие каждому обучающемуся возможность построения индивидуальной образовательной траектории, индивидуального расписания занятий. При этом электронный контроль знаний гарантирует объективность и независимость оценок, а консультации с преподавателем посредством электронных средств удобны каждому ученику.

Накопив опыт работы в on-line режиме, *педагоги гимназии получили возможность проводить учебные занятия с учащимися с помощью технологии видеоконференций* (программный продукт VideoMost, российская компания SPIRIT) **(Ошибка! Источник ссылки не найден., п. 6).**

1.2 Внеурочная деятельность на основе ИКТ технологий

В гимназии во всех направлениях внеурочной деятельности используются ИКТ-технологии (Приложение №8). Реализация направления «Интеллектуальное» осуществляется через курсы внеурочной деятельности: в начальной школе – «Компьютерный дизайн и социальная реклама», ТРИЗ; в основной школе «Компьютерная графика», «Информатика для всех»; в средней школе – межпредметные курсы «VBA», «Google-документы»). Учащиеся гимназии ежегодно участвуют в городских и региональных соревнованиях по Лего-конструированию (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**). В таблице 2 приведены индикативные показатели эффективности образовательной модели и промежуточные результаты ее реализации.

Таблица 2 Индикативные показатели по направлению 1

№	Индикативные показатели	Результат 2014-2015 учебного года	Ожидаемый результат
1.	Повышение качества обучения, в том числе по информатике и ИКТ	57 %- качественная успеваемость 77,5 %- качественная успеваемость по информатике и ИКТ (Ошибка! Источник ссылки не найден. п. 2)	70 %
2.	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету «Информатика», от общего числа выпускников 11-х классов	11% (Ошибка! Источник ссылки не найден. п.3)	25%
3.	Доля выпускников 11-х классов, написавших экзамен по информатике на 70 и более баллов, в общей численности выпускников, сдававших ЕГЭ по информатике и ИКТ	67% (Ошибка! Источник ссылки не найден. п.3)	90%
4.	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах школьников различного уровня по общеобразовательным предметам, в том числе по информатике и ИКТ	48% (Ошибка! Источник ссылки не найден.)	61%
5.	Количество учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, вовлеченных в дополнительное образование, в том числе с использованием ИКТ.	0 чел. (с 2015 -2016 учебного года учащиеся информационно-технологического класса будут обучаться по ИУП)	20 чел.
6.	Доля учащихся 9-11 классах, использующих в своем образовании	34% Ошибка! Источник ссылки	70%

Таким образом, создание образовательной среды на основе ИКТ-технологий привело к получению качественно новых образовательных результатов учащимися и выпускниками гимназии, соответствующих требованиям ФГОС, о чем свидетельствуют внешние результаты (ГИА) и результаты внутреннего мониторинга качества образования гимназии. Увеличился процент участия школьников в различных олимпиадах и конкурсах, в том числе по предмету «Информатика и ИКТ» (Ошибка! Источник ссылки не найден., Ошибка! Источник ссылки не найден.).

II. Направление «Внутришкольное управление на основе ИКТ»

2.1 Организация изучения потребностей участников образовательных отношений проводится на основе электронного анкетирования (Ошибка! Источник ссылки не найден.).

On-line анкетирование позволяет мобильно собрать необходимую информацию от респондентов по интересующему вопросу (*например, родители учащихся дважды в год оценивают степень удовлетворённости образовательным процессом гимназии*). Посредством сайта собирается необходимая статистическая информация об удовлетворенности учебным процессом учениками, родителями, педагогами, анализируется и принимаются управленческие решения. *На сайте гимназии каждый педагог имеет личную страницу, на которой он может размещать не только свои методические разработки, но и использовать страницу в качестве блога, т.е. встраивать в страницу on-line тесты, анкеты, опросники, презентации* (Веб-страницы педагогов на сайте гимназии <http://sch-53.ru/index.php?teacher>).

2.2 Организация отчетности педагогов

В гимназии разработан целый пакет документов, которые систематизируются, анализируются *и хранятся только в электронном виде*, это позволяет оптимизировать процесс управленческой деятельности в целом, повышая его эффективность. **Сбор информации: отчеты учителей-**

*предметников о прохождении программы за учебный период, отчеты классных руководителей, анализ диагностических работ по предметам, анализ работы педагога по направлению ИСО, анкеты – опросники осуществляется посредством сайта (<http://sch-53.ru/index.php?page=77>, **Ошибка! Источник ссылки не найден.** рис.3.1). *Хочется отметить, что на городском конкурсе «Лучший сайт ОУ-2015» сайт гимназии занял 1 место* (Приказ УО администрации г. Магнитогорска №335 от 19.05.2015 г.)*

2.3 Информационные системы в управлении

Использование «Компьютерной автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (далее КАИС «СГО») позволяет совершенствовать информационное обеспечение внутришкольной системы управления, организовать учебный процесс на основе внедрения информационных систем (в нашей гимназии еще в *2013 году осуществлён переход на электронный журнал*). (**Ошибка! Источник ссылки не найден.** п. 2)

Как было уже сказано, *через сайт гимназии осуществляется обратная связь с родителями учащихся в форме on-line анкетирования* (на основе Google-документов), работает *электронная приемная*.

2.4 Повышение ИКТ - компетентности педагогов

Механизмом, обеспечивающим управление процессом непрерывного профессионального развития, является персонифицированная программа повышения квалификации педагога. Педагоги постоянно повышают уровень ИКТ-компетенции на курсах повышения квалификации на базе ИДПО МаГУ, ММЦ города Магнитогорска, ЧИППКРО, в том числе дистанционно (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, **Ошибка! Источник ссылки не найден.**, **Ошибка! Источник ссылки не найден.**), а также на внутрифирменных курсах повышения квалификации по теме «ИКТ в деятельности учителя-предметника» (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**). Наиболее востребованными темами курсов повышения квалификации являются: «Использование интерактивной доски в учебной, внеурочной деятельности

учителя-предметника», «Использование возможностей сайта гимназии для создания блога учителя», «Создание on-line опросников (анкет) на основе Google-технологий», «Использование информационных технологий в развитии метапредметных навыков учащихся» и др.

Ежегодно педагоги гимназии публикуют свои методические материалы на различных Интернет-ресурсах и периодических научных изданиях (**Ошибка! Источник ссылки не найден.. п.4-5**).

С 2012 года педагоги гимназии участвуют в общероссийских сетевых проектах: «Открытый класс», «Школа цифрового века». Проект «Школа цифрового века» позволил вовлечь педагогов гимназии в сетевое сообщество, повысил эффективность использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности (**Ошибка! Источник ссылки не найден.. п.1, Ошибка! Источник ссылки не найден.**).

С 2011 года МОУ «Гимназия №53» является базовой площадкой стажировочной площадки ГБОУ ДПО ЧИППКРО. В 2013 году творческая группа педагогов гимназии участвовала в разработке и апробации стажировочной части программы повышения квалификации по теме «Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: достижение современного качества образования на основе использования ИКТ в образовательном процессе». За три года творческие группы педагогов гимназии разработали 7 программ стажировочной части образовательной программы КПК. 12 педагогов и 7 руководителей гимназии участвовали в проведении стажировочной части КПК. (**Ошибка! Источник ссылки не найден., Ошибка! Источник ссылки не найден., Ошибка! Источник ссылки не найден., Ошибка! Источник ссылки не найден.**).

2.5 Реализация прикладных проектов

Достаточный уровень материально-технического обеспечения гимназии позволил реализовать следующие проекты: «Электронная проходная»,

«Школьная электронная карта для организации питания». «Электронная проходная» решает задачи безопасности и повышения эффективности управления. Коллектив гимназии совместно с ГБОУ ДПО ЧИППКРО реализует научны-прикладные проекты: с 2014 года - «Концептуализация опыта образовательной организации как средство достижения современного качества образования». (Цель проекта: «Описание позитивного опыта реализации модели образовательной системы на основе использования ИКТ в образовательном процессе) и с 2015 года - «Концептуализация опыта ГОУ реализацией ФГОС ОО (на примере научно-методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов» (Цель проекта: «Применение механизмов концептуализации и позитивного опыта научно-методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в общеобразовательной организации» **(Ошибка! Источник ссылки не найден.)**).

Известно, что деятельность образовательного учреждения зависит от того, в какой степени административный аппарат владеет информацией, как быстро она обрабатывается и доводится до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ-технологий позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

2.6 Участие родительской общественности в ГОУ ОУ для достижения новых образовательных результатов

Родительская общественность гимназии активно принимает участие, в том числе дистанционно, в создании и утверждении локальных документов учреждения (в 2013 г. родители приняли участие в разработке «Положения о школьной форме», «Положения об электронном журнале», «Положения о промежуточной и итоговой аттестации» и др. **(Ошибка! Источник ссылки не найден.)**). Родители регулярно осуществляют общественную экспертизу следующих документов: ежегодный публичный доклад директо-

ра, учебный план, ООП НОО, ООП ООО, ежегодный анализ и план работы гимназии, план финансово-хозяйственной деятельности и активно используют такие электронные ресурсы, как КАИС СГО (электронную почту, доску объявлений и др.), электронную приемную с целью мобильного взаимодействия с педагогами и администрацией гимназии.

С 2014 года созданы условия для проведения on-line родительских собраний, которые входят в систему работы с родительской общественностью. В таблице 3 приведены результаты последнего учебного года, отражающие эффективность реализации нашей модели в развитии профессиональной ИКТ-компетентности педагогов и родителей.

Таблица 3 – Индикативные показатели по направлению 2

№	Индикативные показатели	Результат 2014-2015 учебного года	Ожидаемый результат
1.	Доля участников ОУ, использующих электронный документооборот	Управленческий персонал – 100% Педагогический персонал- 92% Родители – 100% (сайт, КАИС СГО и др.) (Ошибка! Источник ссылки не найден., Ошибка! Источник ссылки не найден.. п.2)	100%
2.	Доля педагогов, использующих ИКТ-технологии в образовательной деятельности	100% педагогов используют ЭОР 76% педагогов используют Интернет-ресурсы в образовательной деятельности 93%-педагогов используют ИКТ-оборудование (Ошибка! Источник ссылки не найден., Ошибка! Источник ссылки не найден., Ошибка! Источник ссылки не найден., Ошибка! Источник ссылки не найден.)	100%
3.	Доля педагогов, участвующих в сетевых проектах	100% педагогов участвуют в сетевом общероссийском проекте «Школа цифрового века» 57% педагогов участвуют в сетевом образовательном сообществе «Открытый класс» Ошибка! Источник ссылки не найден., Ошибка! Источник ссылки не найден.)	100%
4.	Доля педагогов, имеющих свой сайт, блог	70% педагогов имеют свой блог или сайт (Ошибка! Источник ссылки не найден.)	98%
5.	Доля родителей, принимающих активное участие в ГОУ	93% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг 23% родителей участвуют в ГОУ (Ошибка! Источник ссылки не найден.)	100%

4. Достигнутые результаты реализации модели

Результативный компонент нашей модели (см. Таблицу 1) представлен *коллективным портретом* всех участников образовательного процесса в нашей гимназии. Качество владения ИКТ-компетенциями всеми участниками на разных уровнях позволяет сделать гимназию конкурентоспособной и привлекательной в современном образовательном пространстве. Действительно, рейтинг МОУ «Гимназия №53» в городе Магнитогорске растет, повышается уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**); увеличивается количество социальных партнеров (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**), повышается уровень педагогической компетентности учителя, инициатива участия педагогов в профессиональных конкурсах и сетевых проектах (**Ошибка! Источник ссылки не найден., Ошибка! Источник ссылки не найден.**). В таблице 4 представлены достигнутые результаты деятельности гимназии.

Таблица 4 – Достигнутые результаты

Год	Достигнутые результаты
2006	Победитель конкурса лучших образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (грант Губернатора)
2007	Победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (грант Президента)
2008	Экспериментальная площадка по теме: «Обучение с использованием Интернет для решения задач подготовки школьников на профильном и базовом уровнях в рамках ФП «ИСО» (региональный уровень)
2010	Победитель муниципального конкурса «Лучшее образовательное учреждение года» в номинации «Школа информационных технологий»
2010-2013 г.г.	Базовое образовательное учреждение, внедряющее ЭОК «Живой урок» по общественнозначанию в рамках НОИ «Наша новая школа» (федеральный уровень)
2011	Победитель конкурсного отбора муниципальных образовательных учреждений для создания базовых площадок по реализации НОИ «Наша новая школа»
2011	Победитель муниципального конкурса «Лучшее образовательное учреждение года» в номинации «Лучшая школа»
2011-2014	Победитель конкурсного отбора муниципальных образовательных учреждений для создания базовых площадок по реализации НОИ «Наша новая школа» (Приказ МОиН Челябинской области № 01-1969 от 25.11.2011, постановление Губернатора Челябинской области № 400 от 17.11.2011)
2014-2016	Победитель конкурсного отбора муниципальных учреждений в целях распространения моделей ГОУ образованием, обучения и повышения квалификации педагогических и управленческих работ-

	ников системы образования по ГОУ образованием в 2014 году (Приказ МОиН Челябинской области №01-3281 от 10.11.2014 г.).
2012-2015 г.г.	Базовая площадка по введению ФГОС ООО (региональный уровень)
2014-2015 г.г.	Городской ресурсный центр по введению ФГОС ООО

5. Опыт распространения результатов реализации модели

Разработанная нами модель является универсальной, но ее распространение содержит риски. Анализ опыта создания и реализации нашей модели позволил сформулировать некоторые пути преодоления трудностей (Таблица 5).

Таблица 5 Возможные риски

Возможные риски	Пути их преодоления
1. Ухудшение здоровья всех участников образовательного процесса: ослабление зрения, нарушение осанки	Выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах. Соблюдение режима работы с ПК
2. Недостаточная оснащенность гимназии современными средствами коммуникаций	Изыскание бюджетных и внебюджетных средств для реализации проекта
3. Отсутствие опыта работы по созданию учебно-методических ресурсов, работающих в гиперактивном режиме	Проведение семинаров, мастер - классов по обмену педагогическим опытом. Курсы повышения квалификации
4. Низкая степень защищенности информации	Ограничение доступа. Установка паролей разного уровня
5. Несвоевременное предоставление персоналом необходимой для обработки информации в электронном виде	Система стимулирующих доплат и поощрений за качественное ведение документооборота
6. Невыполнение программных мероприятий	Контроль за реализацией программы, анализ промежуточных результатов
7. Уменьшение вербального общения, личной коммуникации	Осуществление индивидуально-ориентированного подхода

В настоящее время МОУ «Гимназия № 53» г. Магнитогорска является базовой площадкой стажировочной площадки ГБОУ ДПО ЧИППКРО, на которой осуществляется распространение результатов реализации модели.

В процессе работы педагогического коллектива МОУ «Гимназия № 53» по формированию модели образовательной системы, обеспечивающей новые образовательные результаты обучающихся посредством ИОС, накоплен определенный позитивный опыт, который был представлен на конференциях различного уровня: Международных, Всероссийских, региональных **(Ошибка! Источник ссылки не найден.)**.

3. Результаты внешней оценки и перспективы развития

В 2011-2012 г.г. МОУ «Гимназия № 53» участвовала в электронном мониторинге работы базовых площадок. Согласно результатам, в МОУ «Гимназия № 53» созданы материально-технические и организационно-информационные условия, позволяющие определить признаки образовательной системы, обеспечивающей современное качество общего образования в аспекте достижения учащимися новых образовательных результатов посред-

ством информационно-коммуникационных технологий (**Ошибка! Источник ссылки не найден.** к решению ученого совета ГБОУ ДПО ЧИППКРО от 27.03.2013, №2/5). Модель была представлена на стажировочной части курсов повышения квалификации для педагогических работников и получила положительную оценку со стороны административно-управленческого и педагогического персонала слушателей (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**).

Перспективы развития модели мы видим в создании условий для перевода гимназии в режим стабильного функционирования как *информационной гимназии XXI века*, что открывает нам перспективы развития: совершенствование информационной культуры ОО; развитие инфраструктуры ОО, обеспечивающей реализацию идеи «школа без границ»; адаптацию к непрерывным технологическим и педагогическим инновациям внутри как гимназии, так и образовательной системы города, региона, страны; внедрение мониторинга интеллектуального развития обучающегося; внедрение электронного интерактивного обучения; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности) в рамках дистанционного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создание условий для эффективной интеграции учебной, исследовательской и проектной деятельности учащихся; реализация модели обучения «1 ученик: 1 компьютер».

Литература

1. Гости А.М., Чернышев А.С. Организация обучающей деятельности в открытой гипермедийной среде. // Современные информационные технологии в образовании. – Рязань, 2007.
2. Кеспигов В.Н., Солодкова М.И. и др. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные механизмы достижения. – Челябинск: ЧИППКРО, 2012 г.
3. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. – 2001. – № 5.
4. Экспертные методические материалы по оценке реализации образовательными учреждениями моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования/ под редакцией В. Н. Кеспигова, М. И. Солодковой, д. ф. Ильёва. МОиН Челяб. Обл.; ЧИППКРО.-Челябинск: ЧИППКРО, 2013 г.
5. Развитие творческих способностей учителя и учащихся: материалы V Всероссийской научно-практической конференции/по общей ред. Т.В. Соловьевой, Е.Г. Боровковой.-Челябинск:ЧИППКРО, 2014 г.
6. Сайков Б.П. Организация информационного пространства ОУ: практическое руководство.-М.: БИНОМ. ЛБЗ, 2008 г.
7. Опыт и проблемы внедрения ФГОС ОО: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество ОО/под ред. М.И. Солодковой. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013 г.