

Управление образования
Администрации города Магнитогорска

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 53»

(МОУ «Гимназия №53»)

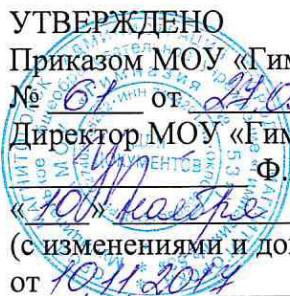
СОГЛАСОВАНО

Протоколом Педагогического совета
от 09.11.2014 № 8

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ «Гимназия № 53»
№ 61 от 24.05.2016

Директор МОУ «Гимназия № 53»

Ф.Н. Уразманова

«10» ноября 2014 г.

(с изменениями и дополнениями

от 10.11.2014 приказ № 250)

ПОЛОЖЕНИЕ

«10» ноября 2014 г.

г. Магнитогорск

О структуре, порядке разработки, утверждения и внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 53»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 53» (далее – Положение) разработано в соответствии со статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст. 13-18 Федерального государственного стандарта основного общего образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 53» (далее – Гимназия).

1.3. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательной деятельности, приобретает силу локального акта и прекращает свое действие в общем порядке, предусмотренном Уставом Гимназии.

1.4. Под основной образовательной программой начального общего образования в настоящем Положении понимается система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов на ступени начального общего образования.

1.5. Образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.6. Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

1.7. Основная образовательная программа начального общего образования учитывает тип и вид образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).

1.8. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и составляет 4 года.

1.9. Основная образовательная программа основного общего образования является составной частью образовательной программы гимназии.

1.10. ООП НОО является составной частью образовательной программы гимназии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками ОП – 20% от общего объёма ООП НОО.

2.2. ООП НОО содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

1.2.2. Русский язык

1.2.3. Литературное чтение

1.2.4. Английский язык

1.2.5. Математика

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

1.2.7. Окружающий мир

1.2.8. Музыка

1.2.9. Изобразительное искусство

1.2.10. Технология

1.2.11. Физическая культура

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

- 1.3.2. Оценка достижений обучающихся
- 1.3.3. Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- 1.3.4. Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- 1.3.5. Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- 1.3.6. Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам
- 1.3.7. Промежуточная аттестация
- 1.3.8. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений
- 1.3.9. Итоговая оценка выпускника
- 1.3.10. Программа диагностики уровня сформированности УУД

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования
 - 2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования
 - 2.1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся
 - 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
 - 2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
 - 2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
 - 2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся
 - 2.1.7. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов основной образовательной программы начального общего образования
 - 2.2.1. Общие положения
 - 2.2.2. Русский язык
 - 2.2.3. Литературное чтение
 - 2.2.4. Иностранный язык
 - 2.2.5. Математика
 - 2.2.6. Окружающий мир
 - 2.2.7. Основы религиозных культур и светской этики
 - 2.2.8. Изобразительное искусство
 - 2.2.9. Музыка
 - 2.2.10. Технология
 - 2.2.11. Физическая культура
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования
 - 2.3.1. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

3.4.3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности на уровне начального общего образования

3.4.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

3.4.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.4.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.4.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Приложения

2.3. Требования к разделам ОПП НОО:

2.3.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.3.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

– цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

– принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

– общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;

– общие подходы к организации внеурочной деятельности.

2.3.1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

– обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования образовательных учреждений;

– являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;

– структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

2.3.1.3. Оценка результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна:

– закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; - ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

– обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

– предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

– позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся. В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;

– программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

– программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

2.3.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна содержать:

– описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования;

– связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

– типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.3.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

– требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

– пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;

– планируемые результаты;

– содержание учебного предмета;

– тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

2.3.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (далее – Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

– создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

– формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

– формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентации, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентации общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

- цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

- направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

- модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- критерии, показатели эффективности деятельности гимназии в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся; - методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.2.5. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в гимназии.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования, систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников гимназии и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики,

на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности гимназии определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии. ОО самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

2.3.3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система условий должна учитывать особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования гимназии;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. ООП НОО разрабатывается на основе примерной образовательной программы начального общего образования и настоящего положения.

3.2. ООП НОО образования разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией самостоятельно.

3.3. ООП НОО обсуждается на заседании педагогического совета ОО и утверждается директором.

3.4. ООП НОО разрабатывается на один учебный год с учетом планируемых результатов в течение 4 лет обучения.

3.4. В случае необходимости ОО может вносить изменения и дополнения в ООП НОО.

3.5. Администрация гимназии:

– организует изучение запроса различных категорий потребителей предоставляемых образовательных услуг на уровне начального общего образования, социологических и статистических исследований;

– обеспечивает участие в процессе разработки образовательной программы начального общего образования родительской общественности, педагогов других уровней школьного образования, администрации гимназии, исходя из целей и задач гимназии.

3.6. При оформлении образовательной программы начального общего образования учитываются следующие требования:

3.6.1. В титульном листе образовательной программы начального общего образования указывается: полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом; где, когда и кем утверждена основная образовательная программа (с реквизитами утверждающего нормативного акта); указание уровня общего образования; срок реализа-

ции данной программы; разработчик(и); год разработки. Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с Приложением к данному Положению.

3.6.2. Основная образовательная программа начального общего образования имеет сквозную постраничную нумерацию, документы, вынесенные в приложение (рабочие программы учебных предметов, курсов; контрольно-измерительные материалы; информационная справка по результатам изучения потребностей обучающихся) имеет внутреннюю постраничную нумерацию.

4. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Основная образовательная программа начального общего образования утверждается ежегодно не позднее начала нового учебного года.

4.2. Утверждение образовательной программы начального общего образования образовательной организации осуществляется в соответствии с Уставом гимназии.

4.3. Основная образовательная программа начального общего образования представляется администрацией организации на согласование Совету гимназии, которому в соответствии с Уставом делегированы данные полномочия.

4.4. При согласовании на титульном листе образовательной программы ставится гриф согласования: «РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ». Реквизиты протокола заседания. Председатель Совета Гимназии (фамилия). При наличии замечаний, предложений к проекту образовательной программы, программа возвращается на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная основная образовательная программа повторно представляется образовательной организацией на рассмотрение органом самоуправления гимназии.

4.5. Решение педагогического совета утверждается приказом директора гимназии, который ставит гриф утверждения на титульном листе: «УТВЕРЖДАЮ». Реквизиты приказа. Директор (подпись). Расшифровка подписи.

5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Оценка эффективности деятельности гимназии осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

5.2. Результаты и эффективность образовательной программы обсуждаются на педагогических советах, заседаниях органа самоуправления гимназии, школьных методических объединений.

5.3. Ежегодные итоги реализации отражаются в публичном докладе директора гимназии.

6. ПОРЯДОК ВСТУПЛЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ В СИЛУ И СПОСОБ ЕГО ОПУБЛИКОВАНИЯ

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

6.2. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте гимназии.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 53»
(МОУ «Гимназия № 53»)

ПРИНЯТА

Протоколом
Педагогического совета
«__» _____ 20__ г.

РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ

Протоколом
Совета гимназии
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от
_____ № _____

Директор
МОУ «Гимназия № 53»
_____ Ф.Н. Уразманова
«__» _____ 20__ г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 20__ год

(год разработки (корректировки) программы)